

Принято на заседании  
Совета школы  
Протокол № 3  
от «19» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №86»  
Т.Б. Шутелева  
Приказ №22 «19» января 2023 год



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 86»**

### 1. Общие положения

**1.1** Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательном учреждении БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 86 (далее - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 утверждения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 599 утверждения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**1.3.** Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания

для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с норм типичными сверстниками.

**1.4.** В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту АООП) - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная образовательная программа (далее - АОП) образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальная программа реабилитации (далее - ИПР) - программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования;

- специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) - учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;

- доступная образовательная среда (без барьерная среда) среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающегося с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление

индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении,

корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

**1.5.** Инклюзивное образование в школе реализуется через модель полной инклюзии - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду с нормотипичными сверстниками и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии

заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

**1.6.** Для обеспечения организации инклюзивного образования в Школе:

- разрабатывает, утверждает и реализует АООП или АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход в комплексе с коррекционно развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально - образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации социализации обучающихся с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды:

оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- содействует работе тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования, в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры и иных по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

**2.1.** Организация обучения обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии

с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**2.2.** Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

**2.3.** Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования, договор с родителями.

**2.4.** Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

**2.5.** Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Школе имеется в наличии:

- настоящее Положение;

- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;

- адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о, адаптированные образовательные программы; письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

**2.6.** При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АООП или в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

**2.7.** АООП и АОП разрабатывается группой педагогического коллектива (учителя, специалисты) и утверждается педагогическим советом Школы. В АООП и АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

**2.8.** Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе.

**2.9.** Этапы реализации инклюзивного образования:

**2.9.1.** Предварительный этап:

взаимодействие с иными государственными и общественными организациями, работающими с детьми с ОВЗ; определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ; определение специалистов, осуществляющих психолого педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.); заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Гимназию; разъяснительная работа с учащимися, в класс которых прибывает ребенок и их родителями.

**2.9.2.** Диагностический этап:

изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психологопедагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психологомедико-педагогического заключения); описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

**2.9.3.** Проектирование необходимых структурных составляющих АООП и АОП.

**2.9.4.** Основной этап: реализация АООП, АОП и СИПР. Командный подход специалистов - как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения адаптированной образовательной программы ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в Школы, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций.

**2.9.5.** Составление штатного расписания, которое утверждает директор Школы.

**2.9.6.** Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет Школа.

**2.9.7.** Обустройство инклюзивной образовательной среды Школы:

- Кабинет педагога-психолога

- Кабинет учителя-логопеда.

- Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства осуществляется с учетом образовательных потребностей обучающегося. Определены места для отдыха и проведения свободного времени.

### **3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ.**

**3.1.** Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ. В случае, если вариант АООП для обучающегося с ОВЗ предполагает иной срок обучения, то для данного обучающегося с ОВЗ продолжительность обучения будет индивидуальной.

**3.2.** Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

**3.3.** Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

**3.4.** Государственный выпускной экзамен для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3.5.** Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования).

### **4. Участники образовательной деятельности**

**4.1.** Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный

педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители)

**4.2.** Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

**4.3.** Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются действующим законодательством РФ, Омской области, города Омска и локальными актами Школы.

**4.4.** Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются действующим законодательством РФ, Омской области, города Омска и локальными актами Школы

