**План мероприятий БОУ города Омска «СОШ № 86»**

**по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект).
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование****мероприятия проекта** | **Срок реализации проекта** | **Результат реализации мероприятия** | **Исполнители мероприятия** |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических | сентябрь | Разработанный план по реализации проекта | Заместительдиректора по УВР. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалов по вопросам формирования и оценки функциональнойграмотности: |  |  | Руководители рабочих групп педагогов |
| 2 | Анализ условий осуществления образовательнойдеятельности в школе (кадровых, материально- технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональнойграмотности обучающих ся | август– сентябрь | Аналитическая информация | Директор, заместитель директора |
| 3 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающихреализацию плана по формированию функциональнойграмотности обучающихся в школе | сентябрь | Комплекс утвержденных локальных актов | Заместитель директора |
| 4 | Включение в учебный план спецкурсов, направленных наформирование функциональной грамотности обучающихся | август | Учебный план с изменениями | Заместитель директора |
| 5 | Приобретение учебных пособий для обучающихся поформированию функциональной грамотности | август | Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимисяобразовательной организации пособий по формированию функцио нальной грамотности | Директор, заместитель директора |
| 6 | Разработка памятки для участниковобразовательных отношений«Функциональная грамотность и ее компоненты» | август– сентябрь | Информирование участниковобразовательных отношений | Директор, заместитель директора |
| 7 | Родительские собрания | октябрь– | Информирование | Директор школы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительногоисследования PISA» | декабрь | родителей | председатель совета родителей, классные руководители |
| 8 | Запуск информационно- справочного раздела«Функциональнаяграмотность» на сайте школы | октябрь | Информирование всех участниковобразовательных отношений | Директор школы |
| 9 | Презентация материалов по тематике«функциональная грамотность» и«межпредметные связи» | октябрь– ноябрь | Методические материалы по данной теме | Рабочие группы педагогов |
| 10 | Участие в семинаре«Формирование и развитие функциональнойграмотности в контексте международных и российскихисследований качества образования» | октябрь | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональнойграмотности | Директор |
| 11 | Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональнойграмотности у обучающихся 5-х, 10-х классов | ноябрь | Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровнясформированности функциональной грамотности у обучающихся | Заместительдиректора по УВР. Педагоги.Обучающиеся |
| 12 | Педагогический совет«Внутришкольнаясистема оценки качества образования: проблемы и перспективы» | ноябрь | Сформулированы требования разных групп участников образовательныхотношений к качеству образования;внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО | Заместитель директора |
| 13 | Разработка модели организацииформирования функциональной | декабрь | Концепцияразработанной модели | Заместитель директораРуководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамотности на основе активизациимежпредметных связей |  |  | рабочих групп |
| **ЭТАП 2. Практический** |
| 14 | Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытомреализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональнойграмотности | январь– февраль | Корректировка созданной модели, методическиерекомендации по реализации плана | Заместитель директора Педагоги |
| 15 | Актуализация банка заданий имежпредметных технологий для формирования функциональной грамотностиобучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развитияобразования Российской академии образования» | февраль– март | Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональнойграмотности | Зам.директора, пе дагоги |
| 16 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональнойграмотности разных возрастных групп под руководством педагогов | март–апрель | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся | Заместитель директораРуководители рабочих групп |
| 17 | Внедрение вобразовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональнойграмотности | январь– апрель | Освоение педагогами методикиобразовательного процесса в соответствии с целью и задачамиплана | Заместитель директораРуководители групп.Обучающиеся |
| 18 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы ипредставление опыта на | март–апрель | Освоение педагогами методикиобразовательного процесса в соответствии | Заместитель директораРуководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заседаниях методических объединений |  | с целью и задачами плана | групп.Обучающиеся |
| 19 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровнясформированности разных видовкомпетенций в рамках функциональнойграмотности | март – индивидуаль ный проект в 9-хклассах; февраль– метапредмет ные диагностиче ские работы и групповые проекты во 2–4-х, 5–8-хклассах; март – индивидуаль ный проект в 10-хклассах | Аналитическая справка по результатам контроля уровнясформированности функциональной грамотности обучающихся | Заместитель директораРуководители групп.Обучающиеся |
| 20 | Педагогический совет«Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональнуюграмотность школьников» | февраль–май | Изучение работы учителей поформированию функциональнойграмотности обучающих ся, внесение корректив | Заместитель директора |
| 21 | Реализация спецкурсов, направленных наформирование функциональной грамотности обучающихся | в течение учебного года | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | Педагоги |
| 22 | Мониторинг реализации мероприятий планаработы | ежемесячно | Совещание при директоре | Заместитель директора |
| 23 | Организация участия педагогов школы в курсах повышенияквалификации Академии просвещения РФ, посвященныхформированию функцио | ежемесячно | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональнойграмотности | Заместитель директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нальной грамотности |  |  |  |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** |
| 24 | Мониторинг качества результатов учеников передвсероссийскими проверо чными работами (далее – ВПР) в 2024 году | апрель | Анализ результатов ВПР | Заместитель директораРуководители рабочих групп |
| 25 | Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональнойграмотности обучающихся» | июнь | Совещание при директоре, выпускметодического пособия с материалами пореализации плана по формированию функциональнойграмотности | Заместитель директор.Руководители рабочих групп |
| 26 | Проведение мастер- классов педагогов«Лучшие практики формирования функциональной грамотности» Мониторинг | август | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | Заместитель директораПедагоги школы |
| 27 | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесениекорректировок в рабочие программы | июнь–август | Аналитическая справка по результатам диагностики,составление программ для дальнейшего продолжения работы | Заместитель директораПедагоги школы |

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Сроки |
| Стартовая | РруководительШМО, учителя- предметники | октябрь |
| Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированиюправильного чтения" | учителя-предметники | в течение года |
| Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или | учителя-предметники | в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фронтального устного опроса: чтениетекста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно),выразительное чтение наизусть или с листа и пр. |  |  |
| Заседания ШМО:- Разработка методических и дидактических материалов поформированию читательской грамотности;* обмен опытом

Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:* + «Приемы организации смыслового чтения на уроках»
	+ «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»

-«Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной системе | руководители МО учителя-предметники | раз в четверть |
| Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)Мониторинг читательской грамотности | руководители МО, учителя- предметники | в течение годав конце каждой четверти |
| Итоговая диагностикасформированности читательской грамотности у обучающихся | руководитель МО, учителя-предметники | апрель-май |

**Формирование математической грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| Стартовая диагностика | руководитель МО, учителя-предметники | Октябрь |
| Формирование умений решения задач реальной математики,энергосберегающего направления; | руководитель МО, учителя-предметники | ноябрь-декабрь |
| Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задачисследовательского характера; | руководитель МО, учителя-предметники | в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вовлечение всех обучающихся в процесс организации и участия в мероприятиях в рамках проведениянедели математики, информатики, физики | руководитель МО, учителя-предметники | декабрь-апрель |
| Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов) | руководитель МО, учителя-предметники | в течение ода |
| Итоговая диагностикасформированности математической грамотности у обучающихся | руководитель МО, учителя-предметники | апрель-май |

**Формирование естественно-научной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| Стартовая диагностика | руководительМО,учителя- предметники | октябрь |
| Методический совет по теме « Формирование естественнонаучной грамотности» | руководительМО, учителя- предметники | декабрь |
| Заседания ШМО по темам:* разработка методических и дидактических материалов по формированию

естественнонаучной грамотности;* обмен опытом
 | руководитель МО, учителя- предметники | раз в четверть |
| Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов) | руководитель МО, учителя- предметники | в течение года |
| Итоговая диагностикасформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся | руководитель МО, учителя-предметники | апрель - май |

**Формирование финансовой грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| Беседы для об учающихся «Что такое финансовая грамотность?»  | Классные руководители | 1 триместр |
| Стартовая диагностика, 8-9 классы | руководительМО, учителя- предметники | октябрь |
| Методический совет по теме « Формирование финансовой грамотности» | руководительМО, учителя- предметники | декабрь |
| Заседания ШМО по темам:* разработка методических и дидактических материалов по формированию

финансовой грамотности;* обмен опытом
 | руководитель МО, учителя- предметники | раз в четверть |
| Внеклассное мероприятие. «Будьте внимательны:«быстрые деньги»- дороги! Опасайтесь фишинга!» для 8-9 класса | Учитель обществознания | ноябрь |
| «Бюджет семьи». Деловая игра в рамках предмета обществознание для 6-7 класса | Учитель обществознания | январь |
| Выполнение заданий для оценки финансовой грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Учитель математики | В течение учебного года |
| Итоговая диагностикасформированности финансовой грамотности у обучающихся | руководитель МО, учителя-предметники | апрель - май |